

**APPEL A PROJETS
NOUVEAUX CURSUS A
L'UNIVERSITE
2018**

Projet D.Clic

DOCUMENT DE PRESENTATION

Acronyme du projet	D.CLIC	
Titre du projet	Une licence pour chacun, la réussite pour tous	
Project title in English	A Licence for each student, the success for all	
Responsable du projet	<i>BIRI Venceslas Vice-Président Enseignement et Innovation Pédagogique Université Paris-Est Marne-la-Vallée</i>	
Aide demandée	€ 8,6 M TVA non récupérable incluse	
Effectifs concernés	Effectifs année 1 : 1088 / année 5 : 3127 / année 10 : 4979	
Établissement coordinateur	Université Paris-Est Marne-la-Vallée	Ce projet est-il conçu au sein d'une IDEX / I-SITE ? x Oui Acronyme de l'IDEX / I-SITE : FUTURE

Liste des autres projets PIA auxquels ce projet est lié (notamment IDEFI, IDEFI-N, DUNE, DISRUPT'CAMPUS, LABEX,....)

Acronyme des projets	Type de projet (IDEFI, etc.)
DSCHOOL	IDEFI
IDEA	IDEFI

Liste des établissements partenaires

Nom de l'établissement d'enseignement supérieur	Statut
Université Paris-Est	EPSCP
UPEM	EPSCP
ESIEE Paris	Ecole publique consulaire CCI Ile de France
ENPC	EPSCP
EIVP	Régie Autonome de la ville de Paris
EAVT	Etablisst. public à caractère administratif (EPA)
IGN	EPA
Nom de l'organisme de recherche	Statut
IFSTTAR	EPST
Entreprise	Secteur(s) d'activité
Domoscio	E-learning
Autres	Statut
CFA DESCARTES - ADEFSA	Association

SOMMAIRE

1. RÉSUMÉ non confidentiel	3
2. DESCRIPTION DU PROJET : CARACTÈRE INNOVANT ET STRUCTURANT	5
2.1 Présentation du contexte	5
2.2 Description du projet	7
2.2.1 Une nouvelle architecture de formation avec des parcours adaptés à différentes typologies d'étudiants	8
2.2.2 Un accompagnement et une orientation renforcés de l'étudiant	13
2.2.3 Le déploiement effectif de l'approche compétence en profondeur	15
2.3 Présentation du/des public(s) cibles	16
2.4 Liens avec le monde socio-économique	17
2.5 Contribution du projet à l'attractivité européenne et internationale	18
3. MESURE DE L'IMPACT	19
4. DIFFUSION DES RESULTATS ET ESSAIMAGE DES PROJETS	21
4.1 Essaimage	21
4.2 Diffusion des résultats	22
5. ORGANISATION ET PILOTAGE DU PROJET	23
5.1 Consortium	23
5.2 Pilotage du projet	24
5.2.1 Démarche envisagée pour mener à bien le projet et atteindre les objectifs.	24
5.2.2 Plan d'actions et planification	26
6. FINANCEMENT DU PROJET	29
6.1 Justification des dépenses	29
6.2 Plan de financement	29
6.3 Prise en charge du coût du projet à l'issue de la période financée	30

Les réponses aux remarques formulées par le jury sur le projet D.Clic lors de la vague 1 et les modifications apportées au projet en tenant compte de ces remarques sont indiquées en annexe 6.

1. RÉSUMÉ NON CONFIDENTIEL

« D.Clic - Une licence pour chacun, la réussite pour tous »

Le projet « D.Clic - Une licence pour chacun, la réussite pour tous » répond de manière innovante aux enjeux de démocratisation du premier cycle à l'Université et à l'hétérogénéité des profils étudiants. Au sein de l'Université Paris-Est Marne-la-Vallée (UPEM), une architecture pédagogique souple est conçue en faveur de :

- la réussite étudiante pour favoriser l'apprentissage méthodologique du travail universitaire,
- l'orientation graduelle des étudiants tout au long de leur parcours,
- le développement de leurs compétences en alliant des unités disciplinaires à des unités transversales au travers de situations d'apprentissage en lien avec l'approche compétence.

En fonction de son niveau (plateforme Parcoursup), chaque étudiant aura accès à une typologie de trois parcours : innovation (en formation par alternance) ; approfondi ; pluridisciplinaire - décrits en détail dans le présent document. En outre, à chaque début de semestre, l'étudiant aura la possibilité de faire le point sur sa situation et d'effectuer une passerelle vers un autre parcours avec le concours de l'équipe pédagogique et du service d'orientation.

Cette architecture, qui devient une véritable carte de navigation pour l'étudiant, repose sur les pédagogies actives, qui ont largement été éprouvées dans les cadres des deux IDEFIs « IDEA » et « D.School », l'expérience du Campus numérique de l'UPEM et de l'accompagnement des enseignants dans la digitalisation des contenus et l'usage de Moodle, le soutien des conseillers pédagogiques et des conseillers d'orientation, qui sont respectivement aux côtés des enseignants et des étudiants. Tous se retrouveront au sein du Centre d'expertise, de recherche et de formation dédié à l'Innovation Pédagogique Et au Numérique (CIPEN) de la future Université (U-Cible) créée dans le cadre du projet I-SITE FUTURE qui regroupe l'ensemble des partenaires académiques de ce projet.

Parfaitement aligné avec les objectifs du projet I-SITE Future, le projet D.Clic offre aux étudiants la possibilité de découvrir l'alternance en licence, la mobilité internationale, la recherche et l'accès aux écoles d'ingénieurs du projet FUTURE à l'issue de la Licence. C'est un véritable parcours de développement académique, professionnel et personnel qu'entend porter l'UPEM.

L'une des forces de ce projet institutionnel est qu'il a reçu l'assentiment des équipes pédagogiques de terrain, déjà largement sensibilisées et enclines à œuvrer en faveur du bien-être et de la réussite des étudiants de premier cycle. C'est la qualité du travail de l'enseignant et sa reconnaissance qui s'en trouveront améliorées et évaluées.

D.Clic, a Bachelor degree for everyone, a success for all

The project "D.Clic : a bachelor for each student, the success for all" is an innovative response to the issues of massification of the first cycle at the University and the heterogeneity of student profiles. At Paris-Est Marne-la-Vallée University, a flexible educational framework is designed to:

- help students internalize the methodological learning of university work,
- guide students in their academic careers,
- develop students' skills by combining disciplinary and transversal units through a skills-based approach.

Depending on their level based on "Parcoursup" and their results after the first semester (D.Clic semester), each student will have access to a typology of pathways - innovation (in apprenticeship training); thorough; multidisciplinary - described in details in this document. At the beginning of the semester, the student will also have the opportunity to take stock of his situation and to make a bridge to link with another course with the help of the teaching team and the guidance service.

This educational framework becomes a real navigation map for the student. Moreover, it is based on active pedagogies, which have been largely tested in the framework of two IDEFIs "IDEA" and "D.School", on the experience of the Digital Campus in the digitalization of contents and the use of Moodle, on the support of both pedagogical and guidance counselors, who are respectively alongside teachers and students. All will meet in the Center of Expertise, Research and Training dedicated to the Pedagogical Innovation and Digital Uses (CIPEN) of the Future University (U-Target).

The project has been designed in compliance with the objectives of the I-SITE Future project in offering students the opportunity to discover the apprenticeship training in bachelor's degree, the international mobility, and the research based learning while allowing them an access to engineering schools from the site after their bachelor. It is a true course of academic, professional and personal development that the Paris-Est Marne-la-Vallée University intends to lead. This institutional project has received the support of the field teacher teams, already widely aware and willing to work for the well-being and success of undergraduates. It is the quality of the teacher's work and its recognition that will be improved.

2. DESCRIPTION DU PROJET : CARACTÈRE INNOVANT ET STRUCTURANT

2.1 PRESENTATION DU CONTEXTE

Le projet D.Clic concerne majoritairement l'évolution des licences de l'Université Paris-Est Marne-la-Vallée (UPEM). En conformité avec les contraintes de l'appel à projet, il est porté par la COMUE Université Paris-Est (UPE) qui porte aussi le projet I-SITE FUTURE, auquel l'UPEM participe et dans lequel le projet D.Clic s'inscrit pleinement. En effet, le périmètre des établissements impliqués dans le projet D.Clic est exactement celui du projet scientifique FUTURE qui prévoit au niveau institutionnel la création de l'Université Cible (U-Cible), une université pluridisciplinaire forte de 15 200 étudiants issue du regroupement de 6 établissements (1 université : UPEM ; 3 écoles d'ingénieurs : EIVP, ENSG Géomatique, ESIEE Paris ; 1 école d'architecture : Eav&t ; 1 organisme de recherche : IFSTTAR) dont l'existence débutera au 1er janvier 2019 (*la gouvernance de l'U-Cible est présentée en annexe 4*), et une coopération renforcée avec l'ENPC. Dès sa création, l'U-Cible portera de façon cohérente le projet I-SITE FUTURE, le projet D.Clic et l'ensemble de formations de niveau Licence concernées par ce projet NCU, pour faire de l'U-Cible un lieu d'innovation et d'excellence en matière de formation, au travers d'un adossement fort au monde socio-économique et à la recherche induit par le projet.

L'UPEM s'intégrera à l'U-Cible dès le 1^{er} janvier 2019. Notre ambition, au travers du projet D.Clic, est de répondre à plusieurs enjeux concernant notre 1^{er} cycle, et particulièrement sur les licences générales :

1. **Une croissance continue de ses effectifs** en licence : l'Université Paris-Est Marne-la-Vallée (UPEM) membre fondateur de l'U-Cible et qui porte l'ensemble des licences de l'U-Cible compte 4979 étudiants répartis au sein de 14 mentions de licences et 7570 au total en 1^{er} cycle (licences et DUT). L'UPEM a vu sa population étudiante en 1^{er} cycle croître de 14% depuis les 4 dernières années, soit 614 étudiants supplémentaires.
2. **Un taux de réussite encore insatisfaisant** de ses étudiants, bien qu'au-dessus de la moyenne des autres universités françaises, et notamment pour les étudiants provenant de baccalauréats professionnels et technologiques (17% des néo-bacheliers en 2015 – 2016, dont uniquement 14% d'entre eux obtiennent une licence en 3 ou 4 ans à l'UPEM).
3. **Un défi d'attractivité** avec des difficultés importantes pour attirer les meilleurs étudiants du territoire, dont une part non négligeable rejoint d'autres filières postbac à Paris ou dans d'autres académies : 4/5^e des bacheliers du département ne poursuivent pas leurs études sur le site pour ce motif et l'absence d'une offre de formation qui leur correspond (Cf. OFIPE résultats n°139, février 2015, *Les bacheliers seine-et-marnais et l'Université*).
4. **La nécessité de s'adapter à de nouveaux étudiants** issus d'une société numérisée et dont les aspirations et les modes d'apprentissage ont changé. Cette transformation numérique nécessite de préparer ces étudiants à acquérir de nouvelles compétences dès le niveau licence (capacité à travailler en groupe, gestion de projet, créativité, capacité d'adaptation...).

Pour adresser ces enjeux, l'U-Cible peut compter sur ses établissements membres, différents et complémentaires (une université, trois écoles d'ingénieurs, une école d'architecture et un centre de recherche) mais également sur ses points forts : une stratégie de professionnalisation des étudiants, ainsi qu'une expertise sur l'innovation pédagogique et l'approche compétence, notamment grâce à la capitalisation des actions menées au sein de l'IDEFI « [IDEA](#) »¹.

Une professionnalisation forte et une diversification des parcours

L'UPEM est la première université de France pour le nombre d'apprentis : 2 828 apprentis sur 12 214 étudiants, soit 23%. Le CFA Descartes, partenaire privilégié de l'U-Cible, compte déjà plus de 1500 entreprises dont près de mille sont des entreprises fidèles. Certains parcours de Licence propose déjà une spécialisation progressive et des passerelles existent entre Licence, DUT et BTS.

Une expertise dans l'innovation pédagogique, l'approche compétence et le numérique

L'IDEFI « [IDEA](#) » permet de tester, depuis 2011, de nouvelles pratiques pédagogiques au sein de certains parcours de licence, qui pourront être déployées sur l'ensemble du 1^{er} cycle. Ainsi le projet Pédag'Innov, a permis d'expérimenter et de généraliser le principe de la classe inversée. Il a directement concerné plus de 900 étudiants de l'UPEM en 2015 – 2016 (dont plus de 550 en 1^{er} cycle). L'approche compétence, au sens des travaux de Jacques Tardif qui va plus loin que le simple recensement des compétences et permet une modification en profondeur de la pédagogie, a déjà été testée pendant trois ans auprès de 70 enseignants issus de 16 formations (dont 3 en licence, représentant 70 étudiants). Enfin, l'enseignement hybride numérique est également présent en Licence avec plus de 450 cours « actifs » sur la plateforme Moodle et des plateformes dédiés pour les mathématiques (WIMS) ou la programmation (Premier Langage) concernant 755 étudiants. Enfin, la plateforme Mahara (2866 connexions) recueille les traces d'apprentissage et leur évaluation.

Le suivi et l'orientation des étudiants

L'U-Cible peut s'appuyer sur le programme P⁵ (Préparation Progressive du Projet Personnel et Professionnel), qui a été développé à ESIEE Paris (membre fondateur de l'U-Cible), et inclut des outils pour mieux se connaître (tests MBTI, désirs, talents, priorités) et travailler sur son projet personnel.

L'accompagnement des enseignants

L'UPEM a mis en place de nombreux moyens et actions pour accompagner les enseignants dans l'évolution de leur pratique. Ainsi « [la Centrif](#) » est un tiers-lieu dédié à l'innovation pédagogique et numérique. Ce lieu accueille toute expérimentation pédagogique dans un cadre ouvert, efficient et propice aux interactions entre différents acteurs : étudiants, professionnels et académiques. Il accueille également les services en charge de la création de contenus audiovisuels et numériques pour la pédagogie. Enfin, l'UPEM opère de nombreuses formations chaque année (27 en 2017, +50 % par rapport à 2016, réunissant 250 enseignants de l'U-Cible) pour accompagner les enseignants à l'évolution de leurs pratiques : formations sur la pédagogie active ou l'évaluation des

¹*IDEA : lauréat de l'appel à projets Initiatives d'Excellence en Formations Innovantes (IDEFI) du programme Investissements d'avenir (PIA1), IDEA encourage le développement de projets d'innovation pédagogique, destinés à améliorer la réussite et l'intégration de tous les publics.*

apprentissage, sur la pédagogie par problèmes, sur la conception de dispositifs de formation ou encore les outils d'évaluation des apprentissages (sur des sujets tels que l'évaluation par des pairs, les grilles critériées, etc.). L'U-Cible possède donc une expérience de l'innovation pédagogique qui a porté ses fruits dans de nombreux domaines pédagogiques. Elle a une véritable expertise sur le plan de l'accompagnement pédagogique et numérique. Dotée d'un large service d'appui le Centre d'Innovation Pédagogique Et Numérique (CIPEN, *présentation détaillée de ce centre dans la partie 5.2*), l'U-Cible sera en capacité d'accompagner des changements structurels (architecture de formation) et pédagogiques (numérique, approche compétence, pédagogie active) en profondeur sur l'ensemble de ses Licences grâce à l'effet levier du projet D.Clic.

2.2 DESCRIPTION DU PROJET

Le projet D.Clic a pour ambition d'accompagner TOUS les étudiants vers la réussite en licence en tenant compte de l'hétérogénéité des publics accueillis, en proposant à chaque étudiant un « contrat de réussite » lui permettant d'avoir accès à un parcours de formation choisi, un accompagnement individualisé et une préparation réussie à l'insertion professionnelle ou la poursuite de ses études. Ce projet a également pour ambition de renforcer l'attractivité du 1^{er} cycle en licence de l'U-Cible en attirant de très bons étudiants en cohérence avec le projet FUTURE.

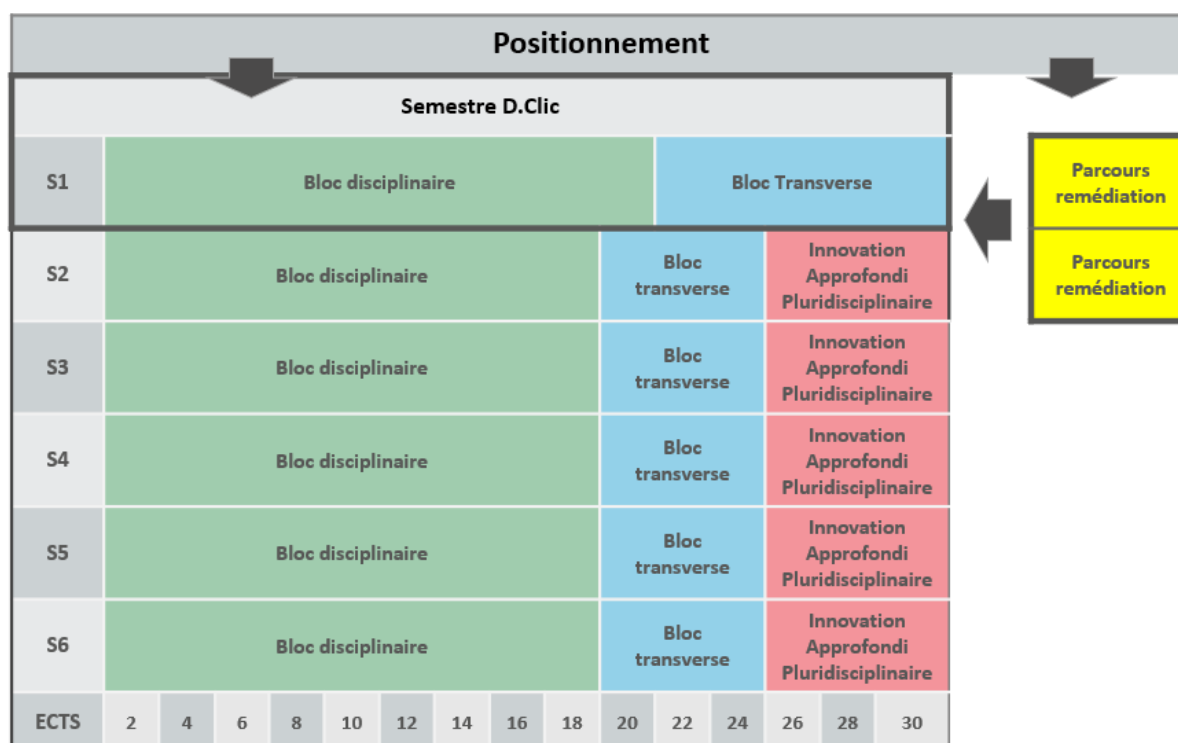
Pour ce faire, D.Clic est construit à partir de **trois leviers** :

- **Fort de ses liens avec le monde socio-économique et notamment l'apprentissage, D.Clic propose une nouvelle architecture de formation avec des parcours adaptés à différentes typologies d'étudiant, notamment en proposant, dès le niveau licence, des parcours professionnalisant en alternance**
Cette architecture permet non seulement une spécialisation progressive des enseignements à travers une diversité de parcours, mais aussi une forte modularité par l'existence de passerelles externes (vers et depuis les BTS) et interfaces (dans les parcours de licence) permettant à l'étudiant de revenir sur ses choix et de bénéficier d'une réorientation jusqu'à la fin de sa L2 ;
- **Limiter les décrochages en proposant un accompagnement et une orientation renforcés de l'étudiant** dès son entrée à l'université grâce à une prise en charge active à travers le semestre D.Clic, le programme P⁵ et le suivi de son développement personnel tout au long de son parcours ;
- **Le déploiement effectif de l'approche compétence en profondeur**, qui, au-delà de l'affichage « marketing » de compétence transforme les modalités pédagogiques d'apprentissage et les outils d'enseignement, notamment à travers l'utilisation plus importante du numérique (plateformes Moodle et Mahara en particulier).

Le numérique fait partie intégrante du projet D.Clic, et en est l'un des piliers, pour plusieurs raisons :
i) Le numérique a pour ambition de créer une rupture dans les pratiques pédagogiques à travers la diminution des cours magistraux ; ii) Le projet utilise l'agrégation des données pour créer une identité numérique de l'étudiant qui permet un meilleur accompagnement de l'étudiant avec

l'utilisation du *learning analytics* ; iii) Les cours suivis en licence sont systématiquement proposés en format hybride : les contenus des enseignements sont disponibles en ligne afin que l'étudiant puisse suivre le cours en distanciel ; iv) Plusieurs outils proposés auprès des étudiants ont une utilisation déjà très avancée : plateforme de soutien WIMS (utilisé par 755 étudiants), Moodle (5024 étudiants inscrits et actifs en 2018, 291 enseignants, 480 cours en ligne actifs), Mahara (2866 connexions en 2017-2018).

2.2.1 UNE NOUVELLE ARCHITECTURE DE FORMATION AVEC DES PARCOURS ADAPTES A DIFFERENTES TYPOLOGIES D'ETUDIANTS



Ce schéma présente l'architecture de Licence D.Clic (en termes d'ECTS et de semestre) : les UE disciplinaires, les blocs transverses et dans la partie droite, en rouge, les trois parcours spécifiques. Les parcours remédiations ou « Oui si » sont en jaune

Le semestre D.Clic

Situé au 1^{er} semestre de la 1^{ère} année, il constitue le premier contact avec les néo-bacheliers dont les dossiers ont été sélectionnés par Parcoursup. Il permet d'éviter le phénomène des étudiants s'inscrivant à l'université mais ne participant plus aux cours et examens quelques semaines seulement après la rentrée. Le semestre D.Clic permet également à l'étudiant d'être suffisamment armé pour préparer son projet pédagogique et professionnel et d'appréhender le domaine disciplinaire et l'environnement universitaire dans lequel il se trouve.

Le semestre D.Clic débute avec un test de positionnement à la fois académique et personnel afin de consolider l'évaluation des dossiers opérés dans la plateforme Parcoursup, et d'aider l'orientation des étudiants dans un des trois parcours dédiés au S2. L'étudiant suit pendant ce semestre des enseignements relatifs aux compétences transverses et de développement du projet personnel (10 ECTS) à travers différents modules (2 ECTS environ chacun). Ces enseignements sont réalisés conjointement par les services d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle (SIO-IP) et par des professionnels de l'accompagnement au développement personnel.

Enseignements du semestre D.Clic relatifs aux compétences transverses et de développement

- Initiation au numérique (premiers niveaux de PIX, participation à Google Digital Active, appelé maintenant Google Atelier Numérique) ;
- Développement du projet personnel et professionnel ;
- Mission en alternance (Mission D.Clic : une mission concrète à valoriser sur des compétences et un secteur qu'il cible dans son projet futur) ;
- Acculturation universitaire ;
- Renforcement méthodologique (méthodologie documentaire : sources et ressources, bibliothèque universitaire, le plagiat) ;
- Renforcement des capacités rédactionnelles (déploiement des ateliers d'écritures créatives, avec le soutien du Laboratoire d'écriture) ;
- Mise en situation authentique d'apprentissage au sens de l'approche compétence (sensibilisation des étudiants aux débouchés métiers de la licence suivie) ;

Des outils numériques sont utilisés pour ces enseignements : le ePortfolio Mahara, des SPOC (entraînement au Business Plan) et MOOC, et Moodle. Grâce aux données collectées via les plateformes numériques, il sera possible de faire une évaluation rapide de l'acquisition de la démarche de l'étudiant dans sa réflexion. De plus, toutes les « traces d'apprentissage » réalisées dans ces modules seront collectées dans la plateforme d'agrégation des données d'apprentissage de l'étudiant.

Le semestre D.Clic possède enfin des enseignements disciplinaires dans la mention choisie par l'étudiant (20 ECTS). Il s'agit des disciplines propres à la licence concernée (exemple : cours d'informatique et de mathématiques dans la licence « Math-info »). Un état des lieux précis de ces modules sera réalisé afin de les médiatiser et permettre ainsi des réorientations plus simples entre Licences.

A la fin du semestre D.Clic, sur la base des aspirations des étudiants et de l'avis des enseignants, un comité d'orientation (1 comité par licence) permet d'orienter les étudiants dans un des trois différents parcours de la licence D.Clic, ou de les réorienter vers d'autres types de parcours : BTS, DUT, remédiation. La décision sera prise sur les trois éléments suivants :

- Résultats aux tests de positionnement (qui sont académiques et personnels) ;
- Résultats académiques lors du 1^{er} semestre ;
- Résultat du cours de développement.

Les parcours D.Clic

D.Clic propose trois types de parcours, selon les souhaits professionnels de l'étudiant : i) Parcours innovation ; ii) Parcours pluridisciplinaire ; iii) Parcours approfondi. Chaque année ces parcours doivent proposer une « situation authentique d'apprentissage » permettant de développer l'engagement étudiant et la pédagogie active (3 ECTS au minimum). L'ensemble des licences D.Clic présente 1/3 des enseignements réalisés à travers une pédagogie active, y compris au sein du bloc disciplinaire. Tous les parcours seront, à terme, construits à partir d'une approche compétence et intégreront les nouvelles pratiques pédagogiques proposées depuis quelques années au sein de l'UPEM, notamment à travers l'initiative IDEA. **Grâce à nos échanges avec les équipes pédagogiques, nous pouvons vous présenter une vision détaillée des parcours de chaque mention de licences est présentée en annexe 1** et, pour exemple, un détail d'implémentation de la structure D.Clic pour la licence « Lettres » est présenté en **annexe 2**.

Ces parcours se déclinent de la manière suivante :

- **Le parcours innovation à vocation professionnelle**, fait intervenir fortement la pédagogie active par exemple via l'apprentissage par problème ou par projet. Son contenu pré-professionnalisant permet aux étudiants de développer les compétences transversales attendues par les professionnels en s'appuyant sur des domaines du monde socio-professionnel (voir présentation en **annexe 1**). Dans ce parcours, la L3 est effectuée en alternance, en proposant soit un stage long, soit par l'apprentissage. Le parcours mobilise **au minimum** 30 ECTS du S2 au S6. La situation authentique d'apprentissage s'appuie sur les métiers sur lesquels débouche la licence. Par exemple, pour la licence d'informatique, il pourrait s'agir de développer une web-application dans un contexte proche du monde professionnel. Ou encore pour la licence Data et Sciences Humaines et Sociales, le parcours serait fortement orienté vers le développement chez les étudiants des outils numériques exploitables dans le champ des sciences humaines et sociales.

Illustration de parcours Innovation : la licence Sciences Economiques et de Gestion (SEG)

Le parcours « innovation » s'intitule ici « design de service », afin de marquer l'ancrage théorique dans l'approche du Design Thinking. Sa vocation est de former les étudiants à concevoir une innovation (phase d'exploration), ainsi qu'à comprendre les enjeux de son implantation (phase d'exploitation). L'étudiant est accompagné à la fois dans le Penser et dans le Faire.

La formation prend évidemment appui sur les méthodes du design de service et bénéficie de l'encadrement pédagogique de l'équipe du master Marketing et Management des Services, et du lieu de [la Centrif](#).

Dans ce parcours, la réalisation de projets est le fil directeur. Voici quelques exemples de projets :

- Fin du S2 : Analyse d'un secteur d'activité, élaboration d'un concept d'innovation et de sa présentation sous forme de pitch ;
- Fin du S4 : Élaboration complète d'un service, de l'expérience qu'il crée, et de son business model ;
- Fin du S6 : Élaboration d'un business plan + élaboration d'une campagne de financement.

Certains enseignements présents dans la maquette actuelle de la licence Économie - Gestion que nous estimons indispensables sont intégrés à la maquette de ce nouveau parcours. Nous pensons notamment aux cours suivants:

- En L1 : Introduction à la Gestion, Politique Générale de l'Entreprise, Comptabilité Générale, Anglais ;
- En L2 : Comptabilité analytique, Sociologie du consommateur, Anglais ;
- En L3 : Études de marché, Contrôle de gestion, Anglais.

Plus de TD en revanche, les heures sont transformées en heures-projets, et sont par définition transdisciplinaires. S'inspirant des enseignements du Master Marketing Management des Services, un cours d'innovation de service sera créé à partir de la deuxième année du parcours, son nombre d'heures augmentant progressivement jusqu'au dernier semestre de la L3.

Ces cours seront complétés par des enseignements liés à l'utilisation des outils de visualisation et de prototypage (réalisation de vidéos, maîtrise des logiciels de graphisme, design d'applications web).

Ce parcours mènera naturellement à exercer ces métiers émergents que sont les métiers de designers de service, d'UX designer, de designer d'interface, voire de designer d'interactions. Mais cette formation doit aussi être comprise comme un tremplin pour le développement de projets d'entrepreneuriat. Le parcours est associé à des acteurs socio-économiques déjà impliqués dans l'UFR et dans la licence comme Orange, ECF, Air France, Disney ainsi que des entreprises du monde bancaire.

- **Le parcours approfondi est un parcours intensif au contenu académique renforcé dans une discipline.** Le but de ce parcours est de rendre l'étudiant autonome dans son apprentissage et de lui permettre notamment de continuer vers la recherche ou une école d'ingénieur. Les pratiques pédagogiques sont notamment fondées sur un système de tutorat par les pairs et la pédagogie inversée. Comme les autres parcours, il mobilise 30 ECTS du S2 au S6. Les situations authentiques d'apprentissage prennent la forme d'un projet de recherche, en partenariat avec les laboratoires de l'U-Cible, qui fourniront des sujets de recherche appliquée. L'IFSTTAR, membre fondateur, déploie de nombreux projets de recherche appliquée au service des collectivités et des entreprises. Avec ses 40 laboratoires répartis en 5 départements, il sera un interlocuteur privilégié pour intégrer des étudiants en stage recherche. Par exemple, la licence Histoire, Géographie, Sociologie (SHS) proposera dès le S2 des contenus disciplinaires renforcés, des stages en laboratoire au LVMT (IFSTTAR) ainsi que des projets issus de la recherche appliquée.

Ce parcours approfondi peut être accéléré : en permettant aux étudiants de valider les ECTS disciplinaires en 2 ans, ils pourront choisir, en L3, entre plusieurs options : une mobilité, des stages en entreprise ou en laboratoire, une initiation renforcée à la recherche, un projet personnel.

Les étudiants issus des parcours approfondis pourront choisir également d'intégrer les écoles d'ingénieur du futur établissement (ESIEE Paris, ENSG, EIVP, ESIPÉ) ou l'école d'architecture (Eav&t). Des passerelles pourront également être établies pour l'admission sur titre de l'ENPC, partenaire du projet FUTURE.

- **Le parcours pluridisciplinaire est un parcours permettant une ouverture vers différentes disciplines.** Fondé sur le principe de majeur / mineur, il permet d'apporter la plus grande ouverture possible, en particulier en L1 et L2. Cette ouverture permet des réorientations plus efficaces en proposant des contenus accessibles normalement aux étudiants d'autres licences. Ce parcours bénéficie des apports pédagogiques de l'approche compétence, et propose un stage optionnel en fin de L3. Il comprend 30 ECTS, du S2 au S6.
La situation authentique d'apprentissage est axée sur la pluridisciplinarité. Ce mode pédagogique, fondé sur l'apprentissage par projet ou par problème, permet de synthétiser plusieurs matières et disciplines et met en exergue les compétences développées par l'étudiant en fin de Licence.
Par exemple, pour une licence SHS, de la L1 à la L3, les enseignements seront organisés en majeures et mineures ; la majeure correspondant à la discipline dans laquelle l'étudiant est inscrit (Histoire, Géographie ou Sociologie) et la mineure consistant en des enseignements des autres disciplines. En Science Eco Gestion (SEG), il s'agira de mineure en Mathématique ou en Sociologie.

Des parcours en complément : parcours « Oui, si » et licences « jubilatoires »

Les parcours spécifiques (répondant aux étudiants ayant obtenu une admission « Oui si » à l'issue du processus de Parcoursup) offrent **un accompagnement renforcé aux étudiants** et proposent un parcours en quatre ans (une L1 en deux ans). Lors de la première année, en S1, les étudiants bénéficient, au-même titre que tous les étudiants du L1, des dispositifs du semestre D.Clic et du bloc transverse. En revanche, la partie académique de leur parcours est aménagée avec un renforcement méthodologique important, qui remplace certaines UE disciplinaires (ces contenus pédagogiques offrent des ECTS, mais ceux-ci ne sont pas capitalisables pour l'obtention des licences, et sont surnuméraires). A l'issu de ce premier semestre, ils pourront, selon l'avis d'un comité d'orientation, continuer le parcours « Oui si », ou rejoindre un des parcours D.Clic. Tout au long de cette première année, ils valident des ECTS disciplinaires et transverses qu'ils n'auront pas besoin de repasser en 2^{ème} année de L1.

A noter que les étudiants inscrits dans les parcours D.Clic et qui éprouveraient de grandes difficultés dès les premiers mois de leur S1, auront la possibilité d'intégrer le parcours « Oui, si » au S2, afin de réaliser une licence en 4 années.

De plus, le projet I-SITE FUTURE vise la création, en plus des licences existantes, de trois formations de 1^{er} cycle visant le grade de Licence : les licences « jubilatoires » (voir encadré). Complémentaire à l'offre existante, ces formations permettront d'attirer d'autres étudiants (hors académie, internationaux) et offre de nouvelles passerelles notamment pour les parcours approfondis.

Un dispositif les licences « jubilatoires »

Une des actions du projet I-SITE FUTURE vise à développer des filières de formation de haut niveau en licence, à destination des étudiants disposant d'un profil académique et humain « à haut potentiel ». Trois licences

sélectives vont être créées : celles-ci sont pluridisciplinaires, de haut niveau, en lien avec les défis de l'I-SITE, et hybrides entre licences traditionnelles et classes préparatoires. Ces parcours sélectifs et payants permettent notamment d'attirer les étudiants internationaux en proposant un enseignement en anglais. La première licence « jubilatoire » sera opérée par l'ESIEE en articulation avec les licences de l'UPEM.

Il est possible de réaliser une passerelle vers ces licences de haut niveau en troisième année de licence D.Clic, notamment avec les parcours approfondi.

Une catégorie de licence jubilatoire recruterait des étudiants provenant uniquement de parcours scientifique avec mentions. Le but serait de leur permettre d'intégrer par la suite une des écoles (ex : ENPC) ou un M2 à l'issue de la licence.

Le bloc transverse est commun à toutes les licences de l'U-Cible. Il comporte 6 ECTS par semestre.

On y trouve 2 ECTS de langue vivante, de l'informatique, le P⁵, et le laboratoire d'écriture (lieu où les étudiants et les enseignants disposent de ressources pour progresser dans la maîtrise de l'expression orale et écrite en langue française). La licence D.Clic offre à chaque étudiant la possibilité de passer les certificats du Voltaire, du PIX et le CLES. Le CLES est par ailleurs obligatoire en anglais pour le parcours innovation.

Le dispositif P⁵ lancé en 2013 à ESIEE Paris, va être étendu aux étudiants de la licence D.Clic. Il permet notamment à l'étudiant d'obtenir des compétences en communication (maîtriser les fondamentaux de la communication orale, communiquer sur un projet technique, ...), de mieux connaître les métiers et le monde de l'entreprise, et d'expérimenter des méthodes de gestion de projet. Il accompagne l'étudiant dans la définition de son projet professionnel, sur le développement d'une connaissance de soi, et sur l'identification des compétences nécessaires pour réaliser son projet. L'étudiant doit aussi passer le test MBTi (Myers Briggs Type Indicator) ou Performanse. Pour assurer cet accompagnement, les cours et l'accompagnement sont dispensés par du personnel enseignant et de nombreux intervenants extérieurs : professionnels d'entreprise, consultants, formateurs, coachs, spécialistes des sciences humaines.

2.2.2 UN ACCOMPAGNEMENT ET UNE ORIENTATION RENFORCES DE L'ETUDIANT

Cette diversification des parcours et les passerelles associées (voir ci-dessous) nécessitent de mieux accompagner l'étudiant tout au long de son projet personnel et professionnel qu'il commence à bâtir dès la L1. Tout l'enjeu est d'offrir un système d'accompagnement à la fois personnalisé et adapté à un volume d'étudiants importants (5000 étudiants en premier cycle), notamment à travers l'utilisation renforcée du numérique. L'accompagnement des étudiants se concentre d'abord sur le semestre D.Clic, puis tout au long de la licence :

- Des tests de positionnement (disciplinaires et personnels) au début du semestre D.Clic permettent de positionner l'étudiant sans réaliser de sélection. Les tests de positionnement personnels concernent le projet personnel et individuel de l'étudiant, avec par exemple l'utilisation du MBTI ou de Performanse. Tous ces tests sont réalisés et analysés à travers un support numérique.

- Afin de ne pas enfermer les étudiants dans un des trois parcours et éventuellement, leur proposer une orientation vers une autre licence, des points d'étapes sont réalisés par des comités d'orientation à la fin du semestre D.Clic, de la L1, et de la L2 ;
- Pour certains étudiants détectés en amont et considérés comme en étant en phase de décrochage, des entretiens individualisés seront rendus obligatoires. Le nombre d'étudiants concernés est estimé à environ 15% des L1 (240 étudiants), soit 20 entretiens par licence (il existe 14 mentions de licences mais 12 portails de licence), ce qui est tout à fait absorbable par les équipes enseignantes.

Des enseignements (dotés d'ECTS) permettent de développer le projet personnel et professionnel de l'étudiant pendant le semestre D.Clic puis en L2 et en L3 ces enseignements passent du développement du projet personnel au développement du projet professionnel. La mise en œuvre de ces enseignements est réalisée par des enseignants référents dans les licences en coordination avec des référents du SIO-IP, au travers du programme P⁵. Ce programme, qui a fait ses preuves, sera déployé auprès des étudiants du 1^{er} cycle de licence de l'université. Il bénéficie d'une satisfaction importante de la part des diplômés : avec 91% de participation, 84% de participants le jugeant très utile ou utile, 50% sont très satisfaits, 25% satisfaits. Ce programme est complémentaire à la journée d'orientation organisée à la fin du programme d'accueil des néo-bacheliers en octobre, avant le démarrage du 1^{er} semestre (87 étudiants accueillis en 2017, en forte progression).

Des passerelles permettent une réorientation suivie et préventive de l'étudiant. L'orientation à l'intérieur des licences D.Clic s'effectue à la fin de chaque semestre et permet aux étudiants de basculer d'un parcours à un autre lorsque les conditions sont réunies. Ces orientations s'appuient sur des dispositifs de remédiation ou de consolidation numérique (déployé par le CIPEN en lien avec les enseignants), permettant une grande porosité entre nos 3 parcours. Cela permet **de mettre en œuvre une semestrialisation effective de la licence**.

Pour les étudiants souhaitant se réorienter dans d'autres filières de Licence, des dispositifs comme la "journée des indécis", permettent, quelques semaines **après le début de chaque semestre** (en particulier sur le S1) et avec le soutien de l'équipe d'orientation (SIO-IP), de se repositionner vers une autre Licence mais aussi vers d'autres diplômes (BTS, DUT, écoles). Là encore des dispositifs numériques permettent de préparer efficacement l'étudiant à son nouveau cursus.

Au cours de la Licence, en fin de L2 et de L3, des passerelles vers les établissements de l'U-Cible sont mises en place permettant de faciliter le passage des étudiants de Licence vers les écoles d'ingénieur du futur établissement (ESIEE Paris, ENSG, EIVP, ESIFE, ENPC) ou de l'école d'architecture (Eav&t).

Enfin, pour les étudiants en fort décrochage, nous généralisons notre dispositif « prépas DUT », porté par le CFA Descartes, qui offre à ceux-ci d'**effectuer un semestre en alternance**, leur permettant de préparer une meilleure insertion dans l'enseignement supérieur en BTS, en DUT ou dans une autre filière de Licence. Ce semestre sera sanctionné par un diplôme universitaire permettant de valoriser les acquis de ces étudiants. Partant du constat que le risque de décrochage s'accroît avec

l'absentéisme de l'étudiant, il est fondamental de maintenir un lien académique quelle que soit la période de l'année. C'est pourquoi le dispositif « PrépaDUT » propose également un suivi et une remédiation à la carte pour les jeunes en cours de semestre. Il repose systématiquement sur des périodes de stages alternés avec des modules de remises à niveau numériques ou présentiels et un monitorat du jeune jusqu'à sa réorientation ou son redoublement éventuel.

Au-delà, un des projets phare de l'U-Cible en matière d'accompagnement des étudiants est de créer et d'exploiter **un système de Learning Analytics**, permettant de collecter et de rassembler en un lieu unique des données pédagogiques de chaque étudiant afin d'optimiser l'accompagnement et l'orientation proposée. Cet espace serait consultable par les enseignants (dont les responsables de formation et les tuteurs), le service d'information, d'orientation d'insertion professionnelle (SIO-IP) et les services de soutien à la pédagogie. Ce travail est effectué dans le respect du règlement général sur la protection des données (RGPD) et est mené en collaboration, via une prestation externe, avec des entreprises spécialisées dans le domaine et notamment l'entreprise Domoscio avec qui nous travaillons déjà dans le cadre du projet FUTURE. L'enjeu majeur est de pouvoir exploiter les données pédagogiques de nos étudiants, pour leur réussite et leur orientation, tout en préservant le RGPD, et les travaux seront menés sous la surveillance de notre DPO (Data Protection Officer).

2.2.3 LE DEPLOIEMENT EFFECTIF DE L'APPROCHE COMPETENCE EN PROFONDEUR

L'U-Cible est forte de son expérience dans le domaine de l'approche compétence, initiée grâce à l'IDEFI [IDEA](#), qui a permis son déploiement dans une année de licence, deux filières d'ingénieurs et deux mentions de Master. De même, en 2017, 3 équipes ont été accompagnées à la conception du portfolio (architecture, types de preuves attendues et critères d'évaluation) et ont bénéficié d'un soutien à sa mise en œuvre, par des experts membres du LabSet de l'Université de Liège. De nos expériences, nous avons formalisé un déploiement de l'approche compétence en 3 ans, grâce à l'accompagnement d'un expert et d'un conseiller pédagogique dédié, à mi-temps, à la formation.

La première année permet d'élaborer le référentiel de compétence (y compris les trajectoires de développement d'au moins 3 compétences), de mettre en place au moins deux expérimentations pédagogiques afin d'initier l'évaluation des compétences, de mobiliser les équipes et les représentants du monde professionnel.

La seconde année permet de concevoir toutes les « trajectoires de développement » en lien avec toutes les compétences, d'analyser, grâce au conseiller pédagogique, l'impact des premières expérimentations, de mettre en place de nouvelles expérimentations pédagogiques, de communiquer autour du référentiel de compétences. Cette année permet l'explicitation du développement et de l'évaluation des compétences.

La troisième année permet une première analyse de l'ensemble des expérimentations, l'emploi du référentiel comme un guide par les étudiants pour l'auto-évaluation de leurs compétences tout au long de la formation. La moitié des intervenants de la formation auront été impliqués dans la conception et/ou la mise en œuvre d'une expérimentation en lien avec les compétences du

référentiel. Les liens entre les différentes unités d'enseignement, les stages, les projets et les compétences du référentiel de compétences doivent être explicités par tous les enseignants régulièrement, afin de les rendre évidents pour les étudiants. Après la troisième année, la formation s'inscrit dans une démarche de progression itérative de la démarche compétence.

Un transfert d'expérience sera mené entre l'approche compétences opérée dans les licences (notamment Mathématiques, Informatique et Physique-Chimie) avec celle déployée dans le 1^{er} cycle d'ESIEE Paris qui est une classe préparatoire intégrée à l'école. Un rapprochement entre les deux référentiels permettra de mieux assurer les validations et les passerelles entre Licence et 1^{er} cycle de l'ESIEE.

2.3 PRESENTATION DU/DES PUBLIC(S) CIBLES

Effectifs étudiants en 1 ^{er} cycle				
Année	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Licence	4202	4364	4441	4652
1 ^{ère} année	1782	1812	1866	2006
2 ^{ème} année	1013	1116	1154	1169
3 ^{ème} année	1407	1436	1421	1477
DUT	1196	1195	1185	1237
1 ^{ère} année	634	623	644	672
2 ^{ème} année	562	572	541	565
Licence professionnelle	1537	1524	1662	1681
Total	6935	7083	7288	7570

	ALL	SHS	DEG	ST
Etudiants répartis par domaine en 2016 2017 (nombre de parcours)	LEA (2) Lettres (6) Arts (3) LLCER (2)	Géographie et aménagement (5) Histoire (4) Sociologie (6) STAPS (3)	Economie (7)	Informatique (1) Mathématiques (3), MIASHS (1), Physique, Chimie (7), Sciences pour l'ingénieur (4)
Total	1 390	1 165	804	1 293

Nombre d'étudiants par provenance de baccalauréat (2016 - 2017)				
Baccalauréat	Pro.	Tech.	L	ES
1 ^{ère} année (licence)	37	230	224	430
1 ^{ère} année (DUT)	2	149	10	138
Etudiants boursiers (%)	32,6%			

2.4 LIENS AVEC LE MONDE SOCIO-ECONOMIQUE

La licence D.Clic bénéficie de liens forts avec le monde socio-économique, qui peuvent être présentés au sein de plusieurs axes :

Les partenariats avec des acteurs du monde socio-professionnel :

- L'UPEM fait partie du dispositif PEPITE 3EF, porté par 6 établissements de la COMUE Université Paris-Est, qui soutient et promeut l'entrepreneuriat étudiant dans l'Est parisien depuis 2014. Ce dispositif finance un SPOC et une dizaine d'ateliers accessibles aux étudiants entrepreneurs. Il permet de lier la communauté d'agglomération Paris Vallée de la Marne, nos établissements, ainsi que des partenaires publics (CCI, INPI, La Fonderie), et privés (CECCA) ;
- Un partenariat avec le Centre des Jeunes Dirigeants (CJD) : ces jeunes dirigeants d'entreprise proposent un regard extérieur et intégré au tissu économique de la région. Ils agissent comme mentors et accompagnateurs au niveau du développement du projet professionnel. En L3 (ainsi qu'en L2 pour l'apprentissage), les étudiants auront la possibilité d'effectuer des stages courts, des visites d'entreprises ou des contrats d'apprentissages dans les sociétés de ces jeunes dirigeants.
- Le Centre de Formations des Apprentis (CFA) Descartes Marne-la-Vallée, partenaire de l'Université Cible, sert de relai avec le monde socio-économique. Avec 25% des étudiants en alternance, l'U-Cible est la première Université professionnalisante de France avec 2 800 alternants formés chaque année (dont 1800 avec le CFA Descartes), pour 1580 entreprises partenaires ;
- Au-delà, l'U-Cible, à travers l'UPEM, organise plus de 1000 stages chaque année pour les étudiants de Licence : les stages en licence à l'UPEM ont augmenté de 13% entre 2015 et 2016 pour atteindre le nombre de 1 200 stages.

Des cours orientés vers le monde socio-professionnel :

- Un nombre important de cours est donné par des acteurs du monde socio-économique. Par exemple, en 2016 – 2017, 17 000 heures de cours ont été réalisées en licence par ces acteurs (soit 38% des cours).
- Un DU Entrepreneuriat peut être réalisé en licence. Le dispositif [Pepite 3EF](#) comprend un accompagnement des étudiants et permet également le déploiement du diplôme d'établissement étudiant-entrepreneur (D2E) qui privilégie l'apprentissage par l'action, repose sur des ressources pédagogiques numériques et apporte au jeune porteur de projet un co-encadrement enseignants et professionnels par du coaching /mentorat proposés par les partenaires de l'accompagnement.
- La licence D.Clic propose le parcours professionnalisant « innovation », dans lequel le stage est obligatoire et l'ouverture aux métiers (en lien avec la discipline) est importante. Elle sera réalisée quasi entièrement en lien avec les partenaires socio-économiques déjà existants.

Les partenariats avec le monde socio-économique déjà nombreux vont être renforcés par le déploiement du projet I-SITE pour lequel plus de 26 partenaires industriels ont signé une lettre de soutien. Certains grands industriels, tels que Eiffage sont particulièrement investis sur la partie

recherche et formation de l'Université Cible avec des projets très concrets de recherche appliqués qui pourront servir de soutien à la pédagogie. Pour l'exemple, Eiffage investit 15 M€ sur le projet I-SITE pour les quatre premières années du projet.

2.5 CONTRIBUTION DU PROJET A L'ATTRACTIVITE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

L'ensemble des parcours D.Clic sont structurés de manière à permettre une mobilité à l'étranger en L3. Le parcours approfondi permet de réaliser une mobilité à l'international, qui peut s'effectuer sur un ou deux semestres pendant l'année de L3, et permet aux étudiants de valider des ECTS par équivalence. Ces mobilités peuvent être réalisées dans le cadre du programme Erasmus, mais aussi grâce aux partenariats existants et en cours de construction à travers le projet I-Site de l'U-Cible et notamment le projet de « Ligue des universités internationales partenaires » qui regroupe des universités telles que Nanyang Technological University of Singapore (NTUS), Wageningen University and Research (Pays-Bas), ou l'Université de Sidney, auxquelles s'adjoignent les établissements suivants en réseau : l'Université de Génie Civil et d'architecture de Pékin, l'Université Abdelmalek Essaadi de Tanger, l'Université de sciences et technologie de Mongolie intérieure et l'Université nationale d'architecture et de construction d'Erevan.

Les licences jubilatoires (voir partie 2.2) sont des parcours attractifs pour les étudiants étrangers car elles proposent des formations en langue anglaise. Elles bénéficient aussi d'accords d'échanges internationaux avec les universités partenaires de la Ligue internationale des villes durables, afin de permettre aux étudiants d'effectuer un semestre de mobilité. Elles proposent aussi des bourses sur critères académiques, dans lesquels l'attractivité internationale est prise en compte.

Enfin, le projet IDEA « Internationalisation@UPEM » présente un caractère transformant du point de vue de la formation. Son objectif est l'internationalisation « at home »² : il propose à l'étudiant une ouverture internationale *in situ* pour le préparer à évoluer professionnellement et personnellement dans un monde globalisé. Il consiste en :

- Un volet formation des enseignants (groupe de 4/5) via 4 journées de formation. Des productions individuelles permettront à l'enseignant de situer l'avancée des transformations opérées menant à davantage d'internationalisation. Entre les séquences présentiels, un soutien distanciel via Moodle est proposé, notamment par des rétroactions, permettant d'accompagner la progression des travaux et réflexions des enseignants bénéficiaires.
- Pour les étudiants, la définition de leurs résultats d'apprentissage internationalisés attendus en lien avec les objectifs de la formation (objectifs disciplinaires, objectifs de professionnalisation etc.), qu'ils aient une dimension internationale, interculturelles et/ou globale en termes de savoir, savoir-être, savoir-faire.

² Internationalization at home is the purposeful integration of international and intercultural dimensions into the formal and informal curriculum for all students, within domestic learning environments (Beelen et Jones, 2015).

3. MESURE DE L'IMPACT

Thématique d'analyse	Evaluation	Organ e	N	N+3	N+6	N+10
Accompagne ment des professionnels	% d'enseignants ayant bénéficié des actions d'accompagnement chaque année	CIPEN	0%	5%	10%	15%
	% d'enseignants impliqués dans la mise en place de dispositifs transformants	CIPEN	0%	10%	20%	40%
Dispositifs pédagogiques	% de modules disponibles hors des formats classiques CM / TD / TP : cours inversés, e-learning, projets, challenges, stages, visites	CIPEN	0%	10%	20%	25%
	% de dispositifs pédagogiques accessibles en distanciel avec tutorat	CIPEN	0%	5%	15%	20%
	Satisfaction des étudiants sur la pédagogie active : comparaison entre les étudiants ayant débuté le parcours disrupté et les autres.	CIPEN	N.P.	+2pts	+4pts	+5pts
	Nombre de modules de formation disponibles en e-learning (MOOC / podcasts)	CIPEN	450	600	750	1000
	Nombre de pratiques de pédagogies actives mises en place (apprentissage par problème, par projets, ...)	CIPEN	0	40	100	150
	% de licences ayant intégré l'approche compétence	CIPEN	0%	20%	60%	100%
	Nombre de parcours ayant intégré des pratiques pédagogiques en lien avec l'approche compétence	CIPEN	0%	20%	60%	100%
Orientation et suivi des étudiants	% de décrochage en fin de S1	OFIPE	N.P.	20%	15%	10%
	% de décrochage sans certification par année et par mention	OFIPE	N.P.	20%	15%	10%
	% de réussite après réorientation (« réorientation positive »)	OFIPE	N.P.	60%	70%	80%
	Nombre d'étudiants ayant bénéficié d'un tutorat individualisé en présentiel ou en distanciel en L1 / d'un coaching	CIPEN / SIO-IP	0	300	800	1500
	% de décrochage des étudiants en fin de L1	OFIPE	N.P.	25%	20%	15%
	% de réussite des étudiants en deux, trois ou quatre ans, par mention de licence (comparaison entre le projet « NCU » et les autres licences)	OFIPE	47 %	50%	55%	65%
	% de très bons étudiants provenant du lycée (mentions « bien » et « très bien ») qui entrent en parcours approfondi et continuent vers les masters d'excellence de l'I-Site	OFIPE	N.P.	N.P.	N.P.	N.P.
	% d'insertion à court terme (6-9 mois après l'obtention du diplôme) et à long terme (30 mois après l'obtention du diplôme) entre les étudiants suivant le parcours « NCU » et les autres	OFIPE	N.P.	N.P.	N.P.	N.P.
	Le parcours approfondi a-t-il augmenté le nombre d'étudiants qui suivent en master ou en doctorat (réaliser une évaluation à 5 ans)	CIPEN	N.P.	N.P.	N.P.	N.P.
	% d'étudiants en alternance en Licence générale : valeurs cibles à X années	OFIPE	1%	5%	10%	15%
	Parcours Pro : impact sur l'insertion et comparaison entre les étudiants qui font ce parcours et ceux qui réalisent les autres parcours (dont les licences qui ne mettent pas en place encore le	OFIPE	N.P.	N.P.	N.P.	N.P.

	parcours NCU)					
	% d'étudiants dans le parcours pro / international / ... qui ont validé le niveau B2 en anglais au CLES avant la fin du parcours	CIPEN	N.P.	60%	80%	90%
	% des étudiants couverts par le learning analytics	CIPEN	0%	20%	60%	100%
	% de satisfaits après retour enquête de satisfaction	OFIPE	N.C.	60%	75%	85%
Liens avec le monde socio-économique	% d'enseignants qui proviennent du monde professionnel	CIPEN	15 %	20%	25%	25%
International	% des étudiants étrangers dans les parcours	OFIPE	N.C.	5%	10%	15%
	% d'étudiants étrangers dans le parcours approfondi	OFIPE	N.C.	5%	15%	25%

Le contrôle qualité du dispositif D.Clic est effectué à deux niveaux :

1. Des personnes spécifiquement dédiées à l'évaluation de la qualité en interne

Elle repose sur l'expertise des personnels du CIPEN, de ceux de l'Observatoire des Formations, des Insertions professionnelles et des Évaluations (OFIPE), des membres de l'équipe de recherche ERUDITE reconnue pour son expertise dans l'évaluation des politiques publiques et d'une personne qui sera spécifiquement recrutée au sein de la structure D.Clic.

Centré sur l'apprenant, ce dispositif doit garantir un environnement d'apprentissage dans lequel le contenu des programmes, les possibilités d'apprentissage, d'insertion (ré-insertion) et les structures sont adaptés à leurs objectifs. L'équipe de recherche ERUDITE (Equipe de Recherche sur l'Utilisation des Données Individuelles en lien avec la Théorie Economique, EA N°437) a pour objectifs de développer et de promouvoir la recherche en économie au sein de la COMUE Université Paris-Est. Elle est membre co-fondateur de la Fédération de recherche du CNRS (FR 3435), Travail, Emploi, Politiques Publiques (TEPP).

Dans le cadre de D.Clic, les évaluateurs de la qualité en interne travaillent sur :

- Le recensement et le partage des bonnes pratiques au sein de l'U-Cible et de ses partenaires ;
- Le benchmark d'autres institutions (agences d'évaluation, centres de soutien à la pédagogie à l'instar de l'Université de Lausanne par exemple) ;
- Les actions correctives à mener au long du processus de mise en œuvre (recherche-action) ;
- Les outils d'évaluation de la performance des cursus ;
- La réalisation d'enquêtes de satisfaction, de collecte de données à partir des indicateurs préalablement définis, de la conduite de focus group et d'entretiens auprès des différentes parties prenantes de la formation (étudiants, enseignants, entreprises...) ;
- L'objectivation des résultats du dispositif D.Clic afin d'essayer l'expérimentation, d'aider les enseignants à mener une réflexion et des recherches sur leurs actions de formation et/ou sur l'apprentissage de leurs étudiants afin de développer leur expertise en enseignement (SoTL) et de rédiger des publications scientifiques à 3, 6 et 10 ans.

2. Par une structure externe à D.Clic, composée d'experts de la qualité et des membres du réseau NCU. Des contacts existent déjà avec des experts de The European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA), de la Faculté Polytechnique de l'Université de Mons et du réseau Penser Rhône-Alpes. Le financement est prévu par les fonds I-SITE FUTURE.

4. DIFFUSION DES RESULTATS ET ESSAIMAGE DES PROJETS

4.1. ESSAIMAGE

L'objectif final du projet D.Clic est d'inscrire 100% des licences de l'U-Cible dans le nouveau schéma de formation à l'horizon 2027 (cf. plan d'action). Concernant la transformation des licences en approche compétence (et qui intégreront également les nouveaux parcours), une démarche rythmée sera mise en œuvre en deux étapes : un an pour définir le référentiel de compétences associé à la licence et pour fédérer les équipes pédagogiques, puis deux ans pour construire les modalités d'acquisition de ces compétences à travers de nouvelles pédagogies.

Le processus détaillé de déploiement est présenté dans la partie Plan d'actions mais une vision générale du déploiement est présentée ici :

- A T+0 à la rentrée 2018, deux mentions permettent de tester le modèle D.Clic : SEG et Lettres ;
- De 2019 jusqu'en 2024, deux licences par an sont transformées au format D.Clic. Les mentions transformées à la 2^{ème} vague seront ensuite Arts et STAPS. Cette transformation dure trois ans pour chaque bloc de 2 licences ;
- A T+9, en 2027, l'ensemble des mentions est transformée en suivant l'architecture D.Clic ;

Le dispositif P⁵ est déployé en parallèle du déploiement du modèle de licence D.Clic, ainsi qu'il suit :

- Pour 2 mentions de licences de T+1 (2019) à T+4 (2022) (SEG et Lettres) ;
- Puis pour 2 licences par an sur 12, de T+4 (2022) à T+9 (2027) ;

Enfin, les parcours « Oui, si » sont aussi déployés en parallèle du lancement du modèle D.Clic à l'ensemble des licences : à partir de T+0 en 2018, sur 2 licences par an jusqu'en 2024, date de la dernière transformation d'une licence D.Clic.

Plusieurs leviers permettent l'essaimage de la licence D.Clic.

Un **accompagnement renforcé pour les équipes pédagogiques** basculant dans le processus de changement :

- La présence d'un conseiller pédagogique par licence et d'un ATER pour décharger partiellement les enseignants de certains de leur cours pendant les trois ans de transformation, ainsi qu'une prestation de conseil par un expert international renommé dans ce domaine ;
- Le soutien des équipes du CIPEN pour co-construire ces nouvelles pratiques pédagogiques, notamment à travers des outils numériques comme la plateforme Mahara ;
- Un système de primes pour les enseignants souhaitant se lancer dans cette démarche (système soutenu par l'I-SITE) ;
- L'organisation d'ateliers de formation et de retour d'expériences par les pairs pour échanger sur l'intérêt et les risques de la démarche;

La **"communauté D.Clic"** : pour accompagner la mutation de ces licences, nous créons une **"communauté D.Clic"** (que l'on nomme déjà communauté « jubilatoire » même si cela n'a pas de lien avec les licences jubilatoires présentée précédemment), qui anime et coordonne les

contributeurs au projet. Il s'agit d'une communauté d'apprentissage composée d'enseignants, de personnels, axée sur la transformation pédagogique au niveau Licence, et dont l'esprit est de valoriser ses membres et leur faire vivre ces changements de manière positive et enthousiasmante. Cette communauté participe à **diffuser** le projet dans toutes les disciplines, à **organiser des retours d'expériences**.

Un pôle d'experts s'appuie sur des experts reconnus tels que Jacques Tardif, les membres du LabSET de l'Université de Liège ou encore de l'équipe FA2L (Formation à l'apprentissage actif de Louvain) avec lesquels l'U-Cible travaille déjà, et qui accompagnent les équipes sur les axes structurants du projet.

Au-delà de l'approche compétences, les nouveaux enseignants **suivront 30h de formation à la pédagogie** et pour ceux qui interviendront dans les parcours de type « Oui Si », une formation au tutorat sera proposée.

4.2 DIFFUSION DES RESULTATS

La diffusion du projet D.Clic s'opère suivant 3 axes :

- **Une pratique de diffusion dans les conférences et colloques dédiés à la pédagogie.** Appuyé par nos conseillers en pédagogie, nos collègues enseignants diffuseront leurs pratiques dans les colloques comme QPES, l'AIPU, Moodle Moot... Cette pratique sera la continuité de ce qui se pratique déjà grâce à l'IDEFI [IDEA](#), puisque l'on compte plus de 20 communications dont 4 à QPES et 9 à l'AIPU.
- **La participation au réseau de NCU.** Les universités de Paris Seine, Marne la Vallée (UPEM), Nantes et Lille Nord Europe ont établi un partenariat collaboratif sur leurs projets PIA NCU : CUPS et PSMS (Paris Seine), D.clic (UPEM), NeptUNe (Nantes) et ModULNE (ULNE). D'autres universités impliquées dans des projets NCU pourraient être amenées à s'associer à ce partenariat. Cette collaboration entre 5 projets NCU prendra la forme d'une mise en réseau des expertises de chacun (mise en réseau des centres d'appui à la pédagogie, échanges croisés, conseils scientifiques partagés, mutualisation d'expert) et d'une mise en commun d'un certain nombre de ressources (ressources numériques, passerelles inter-établissement).
- **La diffusion scientifique.** Grâce aux deux thèses prévues, et au recrutement d'une personne dédiée à l'évaluation, nous publierons nos progrès et évaluations au travers d'articles de recherche.

Enfin le projet D.Clic bénéficiera des actions de communication, régulière, de l'I-SITE FUTURE et de sa communication institutionnelle. La communauté jubilatoire sera également à même d'organiser sa propre communication et diffusion, notamment grâce à [la Centrif'](#) qui est le tiers-lieu pédagogique de l'U-Cible.

5. ORGANISATION ET PILOTAGE DU PROJET

5.1 CONSORTIUM

Le porteur du projet est M. Venceslas Biri, Professeur des universités, Vice-Président Enseignement et Innovation Pédagogique à l'université Paris-Est Marne-la-Vallée et Directeur de la filière d'ingénieur publique ESIFE-IMAC (Image Multimédia Audiovisuel et Communication) de cette même université.

BIRI Venceslas

PROFESSEUR DES UNIVERSITES, UPEM

Courriel : biri@u-pem.fr



Positions :

- Vice-Président Enseignements et Innovations Pédagogiques, Vice-Présidence Enseignements et Professionnalisation de l'UPEM.
- Professeur des universités en informatique. Spécialité : informatique graphique / synthèse d'images 3D / réalité virtuelle
- Directeur de l'école d'ingénieur ESIFE-IMAC (Image Multimédia Audiovisuel et Communication)

Professeur des universités en Informatique, M. Venceslas Biri est actuellement Vice-Président Enseignement et Innovation pédagogique de l'UPEM (université Paris-Est Marne-la-Vallée). Il assure également la direction de l'école d'ingénieur publique ESIFE-IMAC (pour Image Multimédia Audiovisuel et Communication). Venceslas Biri a commencé sa carrière en tant que doctorant puis maître de conférences en informatique. Il est spécialiste de la recherche fondamentale en image de synthèse et en réalité virtuelle, ainsi qu'enseignant en mathématique et informatique notamment dans le domaine de la 3D, du multimédia et des technologies du web. Il dirige ainsi actuellement la thématique synthèse d'images & multimédia dans le laboratoire d'informatique de l'Institut Gaspard Monge (LIGM : UMR CNRS, UPEMLV, ESIEE Paris, ENPC). Précédemment il était chargé de mission à l'innovation pédagogique pour l'UPEM, membre du pôle de compétitivité Cap Digital, et des associations Paris ACM SIGGRAPH et AFIG.

Le projet s'appuiera sur les établissements de formation du projet I-SITE FUTURE : une université, trois écoles d'ingénieurs et une école d'architecture. Leurs cultures différentes permettent de proposer des parcours de Licence plus ouverts, qui offrent aux étudiants de nombreuses possibilités avant et après la Licence (emploi, poursuite en Master et en Doctorat, poursuite en école d'ingénieur).

L'UPEM et ESIEE Paris sont des établissements reconnus pour la qualité de leurs formations post-bac : l'UPEM est classée 6^e université française en 2016 pour le taux de réussite en licence, et ESIEE Paris est classée 5^e en France pour les formations d'ingénieurs post-bacs.

L'EAVT, l'EIVP et l'ENPC seront des acteurs privilégiés pour monter des passerelles dans les poursuites d'études post-licences, en effet ceux-ci forment majoritairement leurs étudiants au niveau Master.

5.2 PILOTAGE DU PROJET

5.2.1 DEMARCHE ENVISAGEE POUR MENER A BIEN LE PROJET ET ATTEINDRE LES OBJECTIFS.

Le Comité de Pilotage D.Clic s'appuie sur **une équipe projet**, composée de 5 personnes : Venceslas Biri, le directeur de projet NCU, ainsi que les trois directeurs de chacun des services (CIPEN, OFIPE SIO-IP). Elle est en charge de la conduite du projet, de la transformation des Licences, de l'animation et la communication du projet, de l'essaimage du modèle, du lien fonctionnel avec les différents services (International, SIO-IP, OFIPE), de la vérification et de l'harmonisation des pratiques ainsi que de l'interface avec l'ANR.

Cette équipe s'appuie tout particulièrement sur le **Centre d'Innovation Pédagogique et Numérique** (CIPEN). Le projet ISITE FUTURE prévoit sa création dès le 1^{er} janvier 2019. Ce centre a pour vocation de mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques innovants, numérique ainsi que de la vulgarisation scientifique.

Il a aussi pour objectifs d'appuyer les actions du projet FUTURE relatives au déploiement des passerelles et à l'accompagnement des étudiants du 1^{er} cycle. Il vient en soutien à la valorisation de l'investissement pédagogique des enseignants ainsi que dans la mise en œuvre de l'approche compétence.

La construction du CIPEN démarre avec le rassemblement au sein d'une même direction des services qui sont en soutien aux questions pédagogiques et numériques afin de remplir les objectifs cités plus haut. Le CIPEN fonctionne comme une agence ayant un contrat d'objectifs et de moyens, c'est-à-dire qu'outre les moyens fléchés pour son fonctionnement propre, il dispose ainsi d'une autonomie pour la mise en œuvre de contrat d'objectifs. Son activité est définie au niveau stratégique par un comité (Conseil ou comité stratégique) issus des instances de l'Université cible (collège des formations) et de représentants et dispose d'un président. Des dispositifs de formations innovants et expérimentaux sont portés directement par le CIPEN après avis de ce conseil/comité stratégique. Le CIPEN est rattaché au service de la Vice-Présidence Formation, lui-même dirigé par le Vice-Président Formation de l'université Cible, et à la direction générale des services (*présentation détaillée en Annexe 3*).

Le CIPEN est le service « support » de toutes les activités pédagogiques des établissements de l'Université Cible. Il est en charge des dispositifs innovants pour accompagner les enseignants à la transformation pédagogique et numérique de l'université, de soutenir et déployer la mise en œuvre de l'approche compétence, de dispositifs transverses en pédagogie et en particulier : le service commun des langues, le centre d'écriture universitaire et l'accompagnement à l'entrepreneuriat. Dans le CIPEN, 14 ETP sont situés au sein du département des pédagogies, et 4 ETP EC au sein du département des formations pour la valorisation de l'innovation pédagogique de l'enseignement.

Le lien entre le projet D.Clic et l'ensemble des composantes de formation du 1^{er} cycle se fera à travers le **collège de formation** de l'Université Cible, qui pilote, entre autres, le 1^{er} cycle (*présentation détaillée en Annexe 3*). Composé de 40 membres, principalement les directeurs de composantes (composantes de formation de l'UPEM plus les directeurs des études des établissements ESIEE Paris, EIVP et Eav&t), ainsi que des membres élus par les conseils de composante, il est présidé par le VP formation de l'U-Cible. Il met en place des structures de projet permettant de proposer des évolutions de l'offre de formation et de son organisation.

A chaque Licence, une équipe pédagogique dédiée : l'équipe est constituée du pilote de projet (en général, le responsable pédagogique de la licence à transformer), du « noyau dur » d'enseignants composant l'équipe, de l'expert, d'un chargé de mission du CIPEN et du responsable du projet D.Clic. Les membres peuvent être déchargés d'une partie de leurs enseignements pour se consacrer à ce travail substantiel. Enfin, le parlement étudiant de l'U-Cible permettra de mieux intégrer les étudiants dans le suivi et l'évaluation de ce projet. Ce parlement étudiant, organe unique dans des établissements du même type, est représentatif de tous les publics étudiants, doté d'un budget et de compétences effectives concernant la vie étudiante dans tous ses aspects. Le système de suivi et d'évaluation du projet NCU par le parlement et donc les étudiants consiste en une restitution régulière, une fois par an, des avancées du projet NCU. Cette restitution est suivie d'un rapport du parlement (ou d'une sous partie de celui-ci) contenant des éléments d'évaluation et des propositions d'évolutions du projet. Ces propositions d'évolution sont ensuite débattues dans le comité de pilotage (qui contient également le VP étudiant) et ses impacts sont présentés à la restitution annuelle suivante.

5.2.2 PLAN D' ACTIONS ET PLANIFICATION

Actions principales	Sous - actions	Réalisation	Participants impliqués	Début et fin de l'action
Action 1 : Définition du cadre général du modèle D.Clic		Production d'un document agrégeant le processus formalisé et détaillé d'accompagnement en approche compétence et les particularités des semestres D.Clic et des parcours	CIPEN	2018- 2019
Action 2 : Déploiement de la licence D.Clic : passage en mode compétence, déploiement du dispositif P5, réalisation des parcours et déploiement du semestre D.Clic, accompagnement des enseignants	<u>Sous-action 2.1</u> : Construction des modules de formation pour les enseignants, sur le passage de l'approche compétence	Modules de formation	CIPEN, équipes pédagogiques de licences concernées	2018 – 2019
	<u>Sous-action 2.2</u> : Formation et accompagnement des équipes pédagogiques pour le passage en approche compétence	Le déploiement se réalise pour 2 mentions de licence sur 12 de 2019 à 2022, puis pour 2 licences par an chaque année de 2022 à 2027	CIPEN, équipes pédagogiques de licences concernées	2019 - 2028
	<u>Sous-action 2.3</u> : Déploiement du dispositif P5, en parallèle avec les licences D.Clic	Le déploiement se réalise pour 2 mentions de licence sur 12 de 2019 à 2022, puis pour 2 licences par an chaque année de 2022 à 2027	SIO-IP, équipes pédagogiques de licences concernées	2019 - 2027
Action 3 : Déploiement de l'agrégateur de données	<u>Sous-action 3.1</u> : Réalisation d'un bêta test de l'agrégateur de données	Première version de l'agrégateur de données	CIPEN, Domoscio	2020
	<u>Sous-action 3.2</u> : Expérimentation auprès d'un panel d'étudiant	Rapport de retour d'expérience	CIPEN, Domoscio	2021
	<u>Sous-action 3.3</u> : Déploiement de l'agrégateur de données	Module informatique fonctionnel	CIPEN, Domoscio	2022

DOCUMENT DE PRESENTATION

Action 4 : Accompagnement de l'étudiant	<u>Sous-action 4.1</u> : Construction de modules de remédiation et de tests de positionnement en lien avec l'ePortfolio	Modules de remédiation et tests de positionnement en lien avec les licences transformées	CIPEN, équipes pédagogiques des licences	2020 - 2025
Action 5 : Construction des modules transverses	<u>Sous-action 5.1</u> : Construction des modules transverses,	Modules de compétences transverses	CIPEN, SIO-IP, équipes pédagogiques des licences	2019 - 2022
Action 6 : Déploiement des parcours "Oui, si"	Déploiement des parcours et accompagnement des équipes pédagogiques pour les parcours Oui si	Déploiement sur 2 licences par an à partir de 2018 jusqu'en 2024	CIPEN, SIO-IP, équipes pédagogiques des licences	2018 - 2024
Action 7 : Évaluation du dispositif	<u>Sous-action 7.1</u> : Construction du référentiel d'évaluation	Référentiel d'évaluation construit pendant les deux années suivant le lancement du projet D.Clic	CIPEN, OFIPE	2018 - 2020
	<u>Sous-action 7.2</u> : Réalisation de trois séquences d'évaluations du dispositif	Rapport d'évaluations	CIPEN, OFIPE, ERUDITE	2021, 2024, 2027
Action 8 : Communication des résultats	<u>Sous-action 8.1</u> : Communication des résultats à quatre périodes différentes	Actions de communication	CIPEN, SIO-IP, OFIPE, équipes pédagogiques des licences	2020, 2021-2022, 2024-2025, 2027-2028
Action 9 : Gestion de projet	<u>Sous-action 9.1</u> : Recrutement d'un chef de projet		CIPEN	2018
	<u>Sous-action 9.2</u> : Pilotage du projet		VPEP, CIPEN	2018 - 2028

DOCUMENT DE PRESENTATION

Actions principales	Sous-actions	2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025		2026		2027		2028	
		S 1	S 2	S 1	S 2	S 1	S 2	S 1	S 2	S 1	S 2	S 1	S 2	S 1	S 2	S 1	S 2	S 1	S 2	S 1	S 2	S 1	S 2
Action 1 : Définition du cadre général du modèle D.Clic																							
Action 2 : Déploiement de la licence D.Clic : passage en mode compétence, déploiement du dispositif P5 et du semestre D.Clic, réalisation des parcours accompagnement des enseignants	<u>Sous-action 2.1</u> : Construction des modules de formation pour les enseignants, sur le passage de l'approche compétence																						
	<u>Sous-action 2.2</u> : Formation et accompagnement des équipes pédagogiques pour le passage en approche compétence																						
	<u>Sous-action 2.3</u> : Déploiement du dispositif P5, en parallèle avec les licences D.Clic																						
Action 3 : Déploiement de l'agrégateur de données	<u>Sous-action 3.1</u> : Réalisation d'un bêta test de l'agrégateur de données																						
	<u>Sous-action 3.2</u> : Expérimentation auprès d'un panel d'étudiant																						
	<u>Sous-action 3.3</u> : Déploiement de l'agrégateur de données																						
Action 4 : Accompagnement de l'étudiant	<u>Sous-action 4.1</u> : Construction de modules de remédiation et de tests de positionnement en lien avec l'ePortfolio																						
Action 5 : Construction des modules transverses	<u>Sous-action 5.1</u> : Construction des modules transverses																						
Action 6 : Déploiement du parcours "Oui, si"	Déploiement des parcours et accompagnement des équipes pédagogiques pour les parcours Oui si																						
Action 7 : Evaluation du dispositif	<u>Sous-action 7.1</u> : Construction du référentiel d'évaluation																						
	<u>Sous-action 7.2</u> : Réalisation de trois séquences d'évaluations du dispositif																						
Action 8 : Communication des résultats	<u>Sous-action 8.1</u> : Communication des résultats à quatre périodes différentes																						
Action 9 : Gestion de projet	<u>Sous-action 9.1</u> : Recrutement d'un chef de projet																						
	<u>Sous-action 9.2</u> : Pilotage du projet																						

6. FINANCEMENT DU PROJET

6.1 JUSTIFICATION DES DEPENSES

Le coût complet du projet sur dix ans est évalué à 42,4 M€. L'aide demandée s'élève à 8.6 M€, soit 20% du coût du projet. Les aides demandées permettront d'opérer les actions ci-dessous :

- **Action 1 (4.48M€) : Déploiement des licences D.Clic.** Il s'agit de l'accompagnement sur 3 ans de chaque équipe pédagogique des licences en transformation (10 groupes de mention) dans leurs transformations avec l'aide d'un expert international pour la démarche compétence et l'accompagnement (à mi-temps) d'un conseiller pédagogique dédié, le recrutement de 2 contractuels enseignants (comme des ATER) et des points de prime pour les enseignants engagés.
- **Action 2 (560 k€) : Mise en place de l'orientation au semestre D.Clic.** Le projet nécessitera l'engagement d'un conseiller d'orientation responsable du déploiement des enseignements de développement du projet personnel et professionnel (P⁵).
- **Action 3 (684 k€) : Evaluation des licences D.Clic.** Recrutement d'un conseiller pédagogique spécialisé dans l'évaluation de projet pédagogique et financement de 2 thèses du laboratoire ERUDITE sur l'évaluation du dispositif.
- **Action 4 (1.6 M€) : Numérique et agrégateur de données.** Ce volet nécessitera, pour le développement des modules numériques, le recrutement de 2 ingénieurs pédagogiques spécialisé. Le travail sur l'agrégateur de données numériques pour l'aide à l'orientation sera opéré grâce au recrutement d'un ingénieur informaticien dédié, au soutien au DPO de l'U-Cible et à la prestation de société spécialisée dans ce domaine.
- **Action 5 (800K€) : Gestion de projet et communication.** Recrutement d'un chef de projet dédié au déploiement des licences D.Clic. et à l'animation de la communauté jubilatoire. Cette partie recouvre également les différents frais de communication, de mission et de fonctionnement.

6.2 PLAN DE FINANCEMENT

	Aide demandée	Contribution établissement	Contribution I-SITE	Total
Action 1 : Déploiement du modèle D.Clic	4.48 M€	27,2 M€	1.2 M€	26,35 M€
Action 2 : Orientation et semestre D.Clic	560 k€	3,81 M€	600 k€	1,17 M€
Action 3 : Evaluation du projet	684 k€	330 k€	300 K€	893 K€
Action 4 : Numérique	1.6 M€	526 k€	600 K€	2,52 M€
Action 5 : Gestion de projet et diffusion	949 K€	50 k€	500 k€	850 K€
Total	8.6 M€	31,9 M€	1,9 M€	42,4 M€

Le projet peut également compter sur la mobilisation de nos partenaires socio-économique et en particulier sur le CFA Descartes qui a mobilisé des financements pour généraliser les passerelles permettant de récupérer les décrocheurs. D'autre part, le projet FUTURE dispose de fond pour les actions formations qui viennent soutenir le projet NCU, en particulier pour l'aide au déploiement des parcours « Oui si » (1,2M€), la création de passerelles (600k€), l'évaluation par des experts externe (300k€), le soutien au numérique (600k€) et la communication et valorisation du projet (500k€).

Le déploiement du budget est détaillé dans l'annexe financière (**Annexe 5**).

6.3 PRISE EN CHARGE DU COUT DU PROJET A L'ISSUE DE LA PERIODE FINANCEE

A la fin de la période des 10 ans, le montant annuel nécessaire au fonctionnement du projet s'élève à 220K€ (cf. **annexe 5** : échelonnement des dépenses). L'effort de transformation est effectivement réalisé entre les années 2021 et 2027, avec un coût annuel moyen de 1M€. A partir de l'année 2017, la transformation aura été réalisée (passage en licence D.Clic, mise en place des outils numériques...), mais il restera évidemment des actions récurrentes de formation des équipes pédagogiques, de suivi et d'évolution du projet (évaluation en continu, animation des communautés, retour d'expériences...) et la réalisation des enseignements communs.

Au bout des dix ans, le pilotage de ce projet dans la durée sera réalisé par le CIPEN constitué dans le cadre du projet I-SITE, qui va rassembler une partie des services supports des établissements qui vont constituer l'U-Cible. Une fois mis en place (en 2019), c'est près de 50 personnes (dont 8 pour le service pédagogique), qui seront au service du projet de l'Université Cible dans les domaines du numérique, de la pédagogie, de l'observation des pratiques ou encore du soutien administratif. Un des conseillers pédagogiques du CIPEN reprendra le rôle de chef de projet et les équipes CIPEN seront mobilisées dans leur rôle classique de formation (à travers les fonds de formation continue) et d'animation des équipes pédagogiques (notamment la communauté jubilatoire). Comme il est prévu dans les statuts de l'U-Cible, le Collège des Formations supervisera le développement des formations du 1^{er} cycle et reportera au Conseil d'Administration de l'Université.

Seul le titulaire affecté au SIO-IP en charge d'opérer les enseignements communs de développement du projet personnel et professionnel pour l'ensemble des licences de l'U-Cible restera à financer. Ce coût pourra aisément être pris en compte dans le cadre de la montée en puissance de l'apprentissage, axe stratégique de l'Université cible, en lien avec l'axe professionnalisant du projet. Les fondateurs de l'U-Cible sont déjà très fortement impliqués dans l'apprentissage (via notamment le CFA Descartes) et bénéficient d'un financement de 6,5 M€ pour 2828 étudiants en provenance des entreprises et des fonds de dotation dédiés au niveau national et régional. A noter certains parcours, notamment les parcours d'ingénieurs par apprentissage sont largement « déficitaires » en étudiants ; la demande des entreprises étant très largement supérieure à l'offre.

Il est prévu d'accroître les ressources financières de l'Université cible dans le domaine de l'apprentissage à hauteur de 230k€ (scénario minimaliste pour 100 apprentis supplémentaires), dont une partie servira au financement de cette personne.