

Journée d'études sur la réussite universitaire

Séminaire en ligne, le 10/06/2022

Organisé par l'Observatoire de la réussite Universitaire (ORU) – Nantes Université

Lien vers le programme : <https://www.univ-nantes.fr/decouvrir-luniversite/vision-strategie-et-grands-projets/journee-scientifique-de-observatoire-de-la-reussite-universitaire>

Introduction : présentation de l'ORU et objectif de la journée d'études

L'Observatoire de la réussite universitaire (ORU), dirigé Christophe Michaut (CREN), créé en 2020 à l'aune du projet NCU Neptune, a pour objectifs de suivre l'intégration de la modularité dans les licences et de réfléchir à la notion de la réussite étudiante. L'ORU coopère en France avec les équipes de projets NCU et avec des partenaires internationaux, telle l'Université Laval au Québec.

L'objectif de la journée est d'échanger entre acteurs du milieu éducatif et chercheurs afin de faire un état de l'art des réflexions actuelles sur les notions de réussite universitaire, de parcours, de compétences sociales et d'engagement étudiants.

Thèmes abordés qui font lien avec le projet NCU D.Clic (Université Gustave Eiffel)

- ✘ **Contexte** : taux officiel de réussite à l'université de 50% en L1 (mesurés à partir du taux de passage en L2) ; loi ORE (mars 2018).
- ✘ **Saeed Paivandi**, professeur de sociologie à l'Université de Lorraine (LISEC), présente ses *recherches sur la notion de réussite à l'université*, développées dès les années 1970 à partir de *l'analyse de cohortes d'étudiants*. Il propose de *réétudier la notion de réussite sous l'angle de la qualité de l'apprentissage et du bien-être à l'université*. Ses *enquêtes qualitatives auprès des étudiant.e.s.* (sondés sur leur *cursus universitaire* et leurs *ressentis*) nuancent les résultats ministériels fondés sur des variables structurelles. Paivandi met l'accent sur *le rapport au devenir des étudiants* et la *place centrale des parcours individuels, analysés sur un temps long*, au-delà de l'approche institutionnelle normative du « temps collectif » selon laquelle la réussite se base sur l'obtention de la L1 en un an. L'une des *variables situationnelles analysées, la motivation pour les apprentissages*, permet de dépasser la stratégie minimaliste (valider son année) pour s'attarder sur la qualité et le sens donné aux apprentissages (insertion sociale, compréhension ou apport personnel). *La notion de réussite s'identifie par la valeur que lui attribue l'étudiant* (un « échec » de réorientation peut être selon lui une réussite). Le sociologue propose de croiser *les parcours universitaires singuliers et les modèles d'apprentissage*, en introduisant le terme anglo-saxon de *persévérance à l'université* qui s'adapte à l'évolution du rapport au savoir et au concept « d'étudiant », afin d'étudier les facteurs de réussite.
- ✘ **Aziz Jellab**, inspecteur à IGÉSR et sociologue à l'INSHEA, a mené *une enquête* auprès des responsables de formation ou d'établissements dans des filières intégrant des recrutements massifs ou des dispositifs favorisant la réussite, pour *mesurer la réussite dans les premières années universitaires et créer des indicateurs de réussite intégrant de nouvelles variables* telles que la localisation des étudiants, « l'effet établissement du secondaire », l'encadrement ou l'efficacité des établissements supérieurs. *Les taux de réussite affichés diffèrent* suivant la prise en compte des inscriptions administratives ou de la participation effective aux examens. *Les premiers constats* montrent *un lien entre la réussite universitaire et l'intégration à la vie étudiante*. *Des questions subsistent* sur la mesure de l'assiduité (taux de participation *versus* investissement dans les études), les motivations à la (ré)orientation, l'accompagnement des étudiants, l'impact de la taille des universités ou du prestige des filières, les pratiques pédagogiques et l'investissement des enseignants en temps de crise sanitaire.
- ✘ **Sophie Morlaix** (Irédu), co-responsable du projet NCU RITM-BFC, aborde les *effets des compétences non académiques sur la réussite* : celles-ci favorisent *la transition entre l'enseignement secondaire et supérieur*. Selon Julien Berthaud (2017), *les compétences sociales sont nécessaires à l'intégration à l'université, constitutives du métier d'étudiant*. Suite à la circulaire de mars 2022, le projet RITM-BFC met l'accent sur *l'engagement comportemental* : l'adhésion de l'étudiant favoriserait la conscientisation de compétences sociales. Dans ses recherches sur la *mise en place d'open badges à l'Université*, Bastien Rollin montre que *l'Open badge permet de reconnaître les apprentissages informels au sein du cursus universitaire*, propice à l'engagement étudiant. *Des limites* concernent sa crédibilité (auto-évaluation des compétences ou évaluation spécifique à l'établissement) et sa perte de valeur liée à la ludification des apprentissages. Le retour d'expérience d'un MOOC révèle l'aspect positif pour les étudiants, mais *des inégalités d'accès*, favorisant des étudiants déjà impliqués. L'open badge doit être une certification évolutive, complémentaire aux diplômes, connectant les sphères universitaires, associatives ou professionnelles.

Pour aller plus loin :

- ✘ **Loi ORE de mars 2018** : [Loi orientation relative à l'orientation et à la réussite des étudiants](#), site du ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche.
- ✘ **Circulaire de mars 2022** : [Engagement, encouragement et soutien aux initiatives étudiantes au sein des établissements d'enseignement supérieur sous tutelle du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation](#). Circulaire du 23/03/2022 – MESRI-DGESIP, « Vie étudiante ».
- ✘ **Rapports de l'Igésr** : [Mesure de la réussite étudiante en licence au regard de la mise en œuvre de la loi ORE. Une approche par les crédits ECTS](#), 04/2021, 38 p. ; [La réorientation dans l'enseignement supérieur](#), juin 2020, 72 p.
- ✘ **Berthaud, Julien** (2017), [L'intégration sociale étudiante : relations et effets au sein des parcours de réussite en Licence](#), Thèse en Sciences de l'Éducation soutenue le 18/12/2017, dir. par S. Morlaix et C. Perret, Université de Bourgogne-France-Comté, Ecole doctorale SEPT, ESPÉ-Irédu, 520 p.
- ✘ **Michaut, C.** (2022, sept) : [Etat des recherches sur la réussite universitaire](#), document de travail pour l'ORU de Nantes Université, 21 p.
- ✘ **Rollin, Bastien** (in progress) : [Quels effets des Open-badges comme outil de valorisation des apprentissages informels dans l'enseignement supérieur ?](#) Thèse en cours en Sciences de l'Éducation dir. par J-F. Giret et M. Demeuse, SEPT-Irédu, Université de Bourgogne-Franche-Comté / Université de Mons,.
- ✘ **Mails de contact** : Cheffe de projet NCU D.Clic : emilie.vannier@univ-eiffel.fr ; Chargée d'évaluation projet NCU D.Clic : (OPP) : laurence.eydoux@univ-eiffel.fr.